

مادة: التربية الإسلامية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ذ: عمر أكواع

- الفئة المستهدفة : الثانية ثانوي إعدادي

- المدة الزمنية : ساعتان

- الوسيلة التعليمية : الطباشير - السبورة - الكتاب المدرسي .

- الطريقة التعليمية: استظهارية، حوارية، استنتاجية.

المدخل الثالث: الاستجابة

عنوان الدرس: العبادة غاية الخلق:

شمول العبادة لمناحي الحياة

أهداف الدرس:

- أتعرف مفهوم العبادة وشروطها

- أتأكد أن العبادة شاملة لجميع مناحي الحياة

- أدرك أن العبادة هي الغاية من خلق الخلق

- أتقدي بالصحابة في سبيل الحفاظ على ديني.

مؤشرات التقويم	الوسائل والطرق	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية		الأهداف الإجرائية	مراحل الدرس
			أنشطة الأستاذ	أنشطة المتعلم		
مدى قدرة المتعلمين على التفاعل	حوارية - استكشافية	- ما هي مقاصد الحجرة وبيعنا العقبة؟ - في أي سنة كانت الحجرة إلى الحبشة؟ - كم كان عدد المبايعين في بيعة العقبة الأولى والثانية؟ وعلى ماذا تمت المبايعة؟	يجيب ويعرض ما أعده خارج القسم	يطرح الأسئلة ويراقب دقاتر الإعداد	التعرف على المكتسبات القبيلة	التقويم التشخيصي
مدى قدرة المتعلمين على الإجابة واهتمامهم بالتمهيد	حوارية إلقائية	زميلك هشام يؤدي معظم الشعائر الدينية في وقتها، ويحافظ على صلاة الجماعة في المسجد كل يوم، لكنه شحيح في الإنفاق على الفقراء والمحتاجين، إضافة إلى أنه مولع باغتياح الناس، ولما استفسرته ذات يوم عن قبح أفعاله هاته؟ أجابك قائلا: يكفيني أن أحافظ على أركان الإسلام الخمسة، من صلاة... وهذا هو الأساس للدخول إلى الجنة، أما ما تبقى من الأعمال فهي أمور ثانوية؟ - فما رأيك في قول زميلك؟ وما نصيحتك له؟ وهل الإسلام مقصور على الأركان الخمسة فقط؟	ييدي رغبته في الانخراط في الدرس الجديد	يحفز ويدفع المتعلم لمتابعة للدرس الجديد	تشويق المتعلم للدرس الجديد	الوضعية المشكلية
مدى قدرة المتعلمين على القراءة السليمة للنص	إلقائية السبورة	- قال الله تعالى: { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ارْكَعُوا وَاسْجُدُوا وَاعْبُدُوا رَبَّكُمْ وَافْعَلُوا الْخَيْرَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ } سورة الحج: ٧٧. - عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «أَتَدْرُونَ مَا الْمُفْلِسُ؟» قَالُوا: الْمُفْلِسُ فِينَا مَنْ لَا دَرَاهِمَ لَهُ وَلَا مَتَاعَ، فَقَالَ: «إِنَّ الْمُفْلِسَ مِنْ أُمَّتِي يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِصَلَاةٍ، وَصِيَامٍ، وَزَكَاةٍ، وَيَأْتِي قَدْ شَتَمَ هَذَا، وَقَذَفَ هَذَا، وَأَكَلَ مَالَ هَذَا، وَسَفَكَ دَمَ هَذَا، وَضَرَبَ هَذَا، فَيُعْطَى هَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ، وَهَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ، فَإِنْ فَيَبِيتَ حَسَنَاتُهُ قَبْلَ أَنْ يُفْضَى مَا عَلَيْهِ أُجِدَّ مِنْ خَطَايَاهُمْ فَطُرِحَتْ عَلَيْهِ، ثُمَّ طُرِحَ فِي النَّارِ» أخرجه مسلم.	يقتدي بقراءة الأستاذ ويشارك في تصحيح الأخطاء	القراءة التوجيهية وتصحيح الأخطاء	القدرة على القراءة السليمة	عرض النصوص
مدى قدرة تعلم المعلومات حول السورة	حوارية استكشافية	- سورة الحج مدنية، وهي: ٧٨ آية، ورقم ترتيبها في المصحف: ٢٢، وتقع بين سورة الأنبياء والمؤمنون، وقد تضمنت الحديث عن فرضية الحج ومناسكه، وعن مشروعية القتال ومقومات النصر، وكذا الإيمان بالله وتوحيده، والبعث والجزاء - أبو هريرة: يسمى عبد الرحمن بن ضحْر الأوسى، اليماني، وهو صحابي جليل، أكثر ملازمة ورواية للحديث عن النبي عليه السلام، توفي بالمدينة المنورة سنة: ٥٧هـ. - مسلم: هو أبو الحسن مسلم الحجاج النيسابوري، تلميذ الإمام البخاري، وهو أحد أعظم رواة الحديث في الإسلام، له مؤلف جمع فيه الأحاديث المسمى: "المسند الصحيح"، توفي: ٢٦١هـ،	يجيب مستعينا بتحضيراته	يطرح أسئلة قصيرة ومباشرة حول السورة، والحديث النبوي	التعرف على سورة الحج	توثيق النصوص
القدرة على	حوارية	- تفلحون: أي: لفتوزوا وتظفروا بنهم الأخرة.	ييدي ما عنده	يوجههم إلى	القدرة على	شرح المفردات

المباريات	شرح الكلمات الصعبة	الكلمات والتراكيب الصعبة قصد شرحها	من شروح وممان للكلمات	.. كذف هذا: أي: رماه بالزني. .. سفك دم هذا: أي: أراق دم الناس بغير حق.	إشراكية السبورة	شرح الكلمات والتراكيب الصعبة
المضامين والأحكام	القدرة على استخراج المضامين الأساسية للنصوص	يساعد المتعلمين على استخراج المضامين عن طريق الأسئلة التوجيهية	يعبر عن الاستفادة من الحسب فهمه بأسلوبه الخاص	- عدم اقتضار العبادة في الإسلام على الركوع والسجود، بل تتعدى إلى عبادات أخرى تتعلق بفعل الخيرات - من أراد الفلاح في الدنيا والآخرة فلتكن عبادته مرتبطة بالله أولاً، وموجهة إلى فعل الخير والمعروف مع الناس ثانياً. - المؤمن والمسلم الحقيقي هو من يراعي حقوق العباد إلى جانب مراعاة حقوق الله عز وجل. - الخوض في أعراض الناس والتعرض لأموالهم يعد من الكبائر التي قد تدخل صاحبها إلى جهنم.	حوارية استنتاجية السبورة	مدى قدرتهم على تحديد الاستفادة من النص
تحليل المحور:	التعرف على مفهوم العبادة، ومنشؤها وشروط تحققها، وثمرتها الإخلاص فيها	يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل	يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع	- <u>العبادة لغة</u> : هي الطاعة والخضوع والتذلل لله عز وجل، يقال طريق معبدة، أي: مذلة وممهدة - في الشرع: هي اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأعمال الباطنة والظاهرة، من صلاة وصيام وصدق الحديث وبر الوالدين وصلة الرحم. - <u>منشأ العبادة</u> : وهي تنشأ من استشعار القلب أمرين جليين: أ. استشعار المؤمن بالافتقار إلى خالقه في كل شيء، وضعفه أما قدرته وغناه وجبروته. ب. اندفاع القلب نحو التعلق بحب خالقه والتماهي في تعظيمه وحمده وشكره. - <u>شرط تحقق العبادة</u> : ويتمثل الشرطان في اتباع أوامر الله واجتناب نواهيه، مقتدياً في ذلك بالرسول صلى الله عليه وسلم. - ثمرة إخلاص العبادة لله وحده: وتتمثل في اعتناق المؤمن من كل القيود الشهوانية	حوارية تشاركية السبورة	مدى فهم واستيعاب محاور الدرس
تقويم مرحلي	قياس مدى فهم ما تم شرحه من الدرس	يضع الأسئلة	يجيب عن الأسئلة	- من يذكرني بمفهوم العبادة لغة واصطلاحاً؟ - وما منشأ العبادة؟ وما هي شروطها؟ - وما هي ثمرة إخلاص العبادة لله وحده؟	حوارية استكشافية	مدى استيعاب ما تم شرحه من الدرس
المحور الثاني	شمول العبادة لكل مناحي الحياة	يساعد المتعلمين على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل	يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه في الموضوع	مشمولات العبادة: أ. العبادات الضرورية، من صلاة، وزكاة، وصوم، وحج.... ب. العبادات التي تدخل في مناحي الحياة المختلفة: من أكل وشرب، وبيع وشراء، والتعليم والتعلم... ج. وجوب استحضار النية في هاته العبادات، بحيث أن تجعل لوجه الله وحده سواء كانت صغيرة أم كبيرة، وذلك ليتحول كل عمل يقوم به العبد لوجه الله فهو عبادة يؤجر عليها في الدنيا والآخرة...	حوارية تشاركية السبورة	مدى فهم واستيعاب محاور الدرس
التقويم الإجمالي:	قياس مدى فهم المتعلم للدرس بمصتيه	يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز	يجيب عن الأسئلة مستحضراً ما بناه من أول الدرس	- عرف بمفهوم العبادة لغة واصطلاحاً وبين شروطها ؟ - وما منشأ العبادة في الإسلام (الرغبة، والرغبة)؟ ما مدى شمولية العبادة في الإسلام لمناحي الحياة؟ - وما هي ثمرة إخلاص العبادة لله وحده؟	حوارية إشراكية	مدى استيعاب المتعلم الدرس بمصتيه
الإعداد القبلي	القدرة على التعلم الذاتي خارج	يملي عليهم الأسئلة أو يكتبها على السبورة	ينقلها في دفتره قصد إنجازها في البيت	أنقل إلى دفترك النصوص المؤطرة لدرس: حق الله: تعظيم حدود الله وشعائره - هل تعتبر تأدية العبادات الشرعية حقاً من حقوق الله على الإنسان؟ - لماذا يعتبر تعظيم حدود الله وشعائره من تقوى القلوب؟	إلقائية	مدى قدرته على التعلم الذاتي